

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №400
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани
/Р.Г.Хамидуллина /

Самоанализ выполнения Рабочей программы воспитания
МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения»
Авиастроительного района г.Казани за 2021-2022 учебный год

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования с сентября 2021 года. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № Э04-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Целью деятельности МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- 3) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 4)) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Инвариантная часть программы:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений из ООП ДО
Достижение общей цели воспитания через проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Они формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года — 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативно - правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания

В течение периода самоанализа педагоги МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» уделяли особое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда детского сада. В каждой группе имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона. Развивающая предметно-пространственная среда в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности республики Татарстан.

При построении развивающей среды в группах детского сада учитывались особенности каждой группы: возраст, состав (количество мальчиков и девочек), индивидуальные особенности (подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье), что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Для реализации программы воспитания был составлен календарно-тематический план. Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей.

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Цели и задачи</i> | <i>Ключевые мероприятия</i> |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое воспитание | Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, республике, | «Здравствуй, детский сад!», «Как я провел лето», «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Народные промыслы», «День народного единства», «Бессмертный полк – 2023», «День защитника Отечества», «Казань – город трудовой доблести», Смотр-конкурс военной песни «Песни великого подвига» Выставка детских рисунков и фотографий «Мой папа-супергерой», «Казань – город трудовой доблести» Праздник родного языка «Без булдырабыз!» Развлечение «Татар халык экиятләр кичәсе» Праздники «Масленица», «Наүрүз», «Денҗ Победы», «Сабантуй» Акция «Бессмертный полк-2023» |
| Социальное воспитание | Воспитание нравственных норм и правил | «БЖД», «Правила этикета», Акция «Мы маленькие волонтеры» Смотр-конкурс военной песни «Песни великого подвига» |
| Познавательное воспитание | Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации. | «День знаний», «Осенние утренники», «День мамы», «Домашние животные», «Профессии», «Зима», «Жизнь животных и птиц зимой», «Пришла весна», «День космонавтики», «День Земли», «Транспорт», «Насекомые», «Растения и цветы» Выставка детских рисунков «Будь бдителен!», «Это всё о мамочке», «Будь бдителен на льду» Фото-выставка «Профессии» Праздник «Шляпный бал», «Новый год», |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выставка поделок детей совместно с родителями «Осенняя кладовая», « Уютный скворечник » «Огород на окошке – 2023» |
| Физическое и оздоровительное воспитание | Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил | «Спорт это жизнь», «Зимняя олимпиада». Физкультурные досуги «Веселые старты», «День здоровья», «Эти, эни, мин – спорт сөүчө гаилә», Спортивный праздник «День Нептуна», Фото-выставка «Зимние каникулы» Проект Роупскиппинг |
| Трудовое воспитание | Воспитание положительного отношения к труду, уважение к труду взрослых | «Раннее профориентирование» Конкурс «Уютный скворечник», «Собери урожай», «Огород на окошке – 2023» «Мы маленькие волонтеры» Конкурс-выставка «Веселая клумба» |
| Этико-эстетическое воспитание | Воспитание бережного и созидательного отношения к природе, искусству | «Золотая осень», «Новый год», «Народная культура, традиции, промыслы», «Народные промыслы» Фестиваль «Яшь артист», «Тукай моннары» Акция «День Земли», Проект «Растем вместе», «Раздельный сбор отходов», «Приобщение дошкольников к музейной педагогике» |

В 2021-2022 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения.

Наиболее значимыми направлениями в системе воспитательной работы родители (законные представители) считают:

- формирование здорового образа жизни (95%)
- воспитание трудолюбия (79%)
- воспитание уважения к родителям и пожилым людям (84%)
- воспитание патриотизма, любви к Родине (63%)
- развитие эстетического вкуса (58%)
- экологическое воспитание (68%)

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) в апреле 2022 года отмечается высокая степень удовлетворенности воспитательной работой в детском саду.

Уровень удовлетворенности родителей

Уровень удовлетворенности родителей



Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

Как результат воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» мы видим воспитанника, который целеустремлён, открыт, добр, самостоятелен, отзывчив, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Однако в 2021 - 2022 учебном году, Рабочая программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по COVID-19, поэтому не все направления были охвачены полноценно. Исходя из этого в следующем учебном году следует уделить особое внимание:

- Воспитанию у дошкольников нравственных норм и правил поведения («Маленькие волонтеры»)
- Формированию у дошкольников гражданско - патриотических чувств;
- Воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного и положительного отношения к труду.
- Формированию у детей основ художественно-эстетического вкуса.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, региональной спецификой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по -татарски» (автор Зарипова З.М.);

Воспитательный процесс осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание РППС, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России, Республики Татарстан (флаг, герб), логотип и фотография детского сада. В группах создаются уголки с символами страны, республики, города Казани, детского сада и др. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, города Казани, детского сада; в старших группах карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Взаимодействие с семьями - одно из важнейших направлений деятельности. На основе взаимодействия семьями лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- приобщение родителей к воспитательному процессу,
- подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволяют родителям ближе ознакомиться с его воспитывающей и развивающей средой,
- воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери,
- совместное решение возникающих проблем для достижения согласия и получения положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения. Активное участие родители принимают и в благоустройстве и озеленении территории детского сада.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Достижения детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №400»

| Социокультурное окружение МАДОУ №400 | Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ №400 |
|--------------------------------------|---|
| Гимназия №5 | Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения |
| Детская поликлиника №7 | Реализация здоровьесберегающего проекта «Здоровый ребенок» |

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ №400, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Самоанализ воспитательной работы в МАДОУ №400 осуществляется старшим

воспитателем и воспитателями. Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.
2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности.

Так анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста, критерием данного направления является динамика личностного развития детей показал положительный эффект и родители стали самостоятельно сотрудничать с детским садом, появилось доброжелательное отношение к педагогам и специалистам.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что опыт работы по социализации детей показал, что главным критерием социализации ребенка, должна выступать степень развития самостоятельности, инициативности и творчества личности.

Так анализ состояния организуемой в детском саду совместной деятельности, критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, показал, что мероприятия вызывают положительный отклик как со стороны родителей, так и со стороны воспитанников.

Работа педагогов МАДОУ №400 осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Все запланированные, мероприятия прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Но все, же в 2021 - 2022 учебном году, программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по COVID-19, поэтому не все направления были охвачены полностью. Исходя из этого, в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно:

1. Приобщать детей к здоровому образу жизни.
2. Формировать у дошкольников гражданско-патриотические чувства.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.